

**ZfE-Themenschwerpunkt: Von der Pandemie zur Innovation?**

**Herausgebende: Johannes König, Ingrid Gogolin & Marcus Hasselhorn**



Kurz nach den nicht nur in Deutschland umgesetzten Schulschließungen zur Eindämmung der Corona-Pandemie hatten wir einen Call for Papers für die ZfE initiiert, um ein Themenschwerpunktheft zu den Folgen von Corona im Bildungswesen vorzubereiten. Die Resonanz war überwältigend. Im April 2021 erschien das Heft mit 9 Originalbeiträgen, die zum Teil eine hohe Rezeption erfuhren. So wurde etwa der Beitrag von Pelikan et al. (2021) zum selbstregulierten Lernen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe in Österreich seither schon mehr als 120 Mal zitiert. Auch wenn die damals zusammengetragenen Beiträge sich alle auf die frühe Pandemiephase bezogen, deutet sich bereits bei etlichen dieser Beiträge an, dass mit negativen Folgen der Schulschließungen für das Lernen und den Kompetenzerwerb von Kindern und Jugendlichen zu rechnen ist.

Mittlerweile finden sich in der einschlägigen Literatur Belege dafür, dass diese Folgen vor allem bei jüngeren Schulkindern und solchen aus bildungsfernen Familien besonders gravierend ausfallen. Hinzu hat man inzwischen auch einige substantielle Erkenntnisse über unerwünschte Folgen für die Gesundheit und das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen. Corona hat also vor allem für ‚Negativschlagzeilen‘ für das Schulwesen geführt: Wie erwartet kam es zu zusätzlichen Belastungen der ohnehin Belasteten.

Aber gibt es nicht auch eine andere, positivere Seite der Medaille? Hier denken wir vor allem an die aus der Not geborenen Anstöße für Lösungen von Problemen, die das Potenzial haben könnten, als Innovation zu überdauern (vgl. z. B. Fayed & Cummings 2021). Wir planen daher ein weiteres Pandemie-Themenheft, das den Hauptakzent auf diesen Aspekt lenkt: von der Pandemie zur Innovation.

Problemlösungen sind insbesondere zu erwarten in Bezug auf technische Entwicklungen, die beispielsweise aus den spezifischen Erfordernissen des Distanzlernens hervortraten. Die Beiträge zum Heft sollten aber über diese Perspektive hinausgehen und empirische Forschung zu begonnenen und möglicherweise überdauernden Innovationen vorstellen, die in Bereiche fallen wie die folgenden:

1. Qualifikationsbezogene Innovationen – Welche (digitalen) Technologien/ Ressourcen nutzt die lehrende Person für das Lehren/ Lernen als sinnvolle Anwendungen und welche Qualifikationen oder Kompetenzen setzt dies voraus bzw. können gefördert werden (ggf. hier anknüpfen an das von Scheiter et al. vorgeschlagene Themenheft zu Lehrerbildung & Digitalisierung)
2. Kompetenzbezogene Innovationen – Ansätze, die sich auf das Lernen in Lernbereichen/ Unterrichtsfächern beziehen, mit denen insbesondere die Perspektive der Lernenden in den Blick genommen wird und beispielsweise selbstgesteuertes Lernen von Schülerinnen und Schülern gefördert werden kann
3. Interaktionsbezogene Innovationen – Ansätze, die sich auf die Veränderung von Lernumgebungen beziehen, mit denen insbesondere das unterstützende Verhältnis zwischen Lehrenden und Lernenden/ Lernenden als Peers gefördert werden kann
4. Sozialklimabezogene Innovationen – Ansätze, die sich auf die Gestaltung einer lernförderlichen Atmosphäre richten

5. Strukturbezogene Innovationen – Ansätze, die eine Reformation der gegenwärtig üblichen Gestaltung von formeller und informeller/ nonformaler Bildung erproben.

Wir laden dazu ein, mögliche Beiträge für einen ZfE Schwerpunkt zu diesem Themenkomplex zu identifizieren und unseren Call an potenzielle Beitragende weiterzuleiten – auch englischsprachige Beiträge sind willkommen.

Für Beitragsvorschläge bitten wir bis zum 02. Mai 2023 um entsprechende Kurzabstracts (1200-1500 Zeichen) an

[redaktion@zfe-online.de](mailto:redaktion@zfe-online.de)

Das Abstract sollte folgende Angaben enthalten:

- Aussagekräftiger Titel
- Name und E-Mail aller Autorinnen und Autoren
- Haupttext: 1200-1500 Zeichen inkl. Leerzeichen

Aus diesen Nominierungen werden wir dann die Konzeption für ein entsprechendes Themenschwerpunktheft generieren und Mitte Mai die Beitragenden der aus unserer Sicht passenden Vorschläge einladen, bis voraussichtlich 31. Juli 2023 ein entsprechendes Manuskript für das geplante Themenschwerpunktheft bei der ZfE einzureichen.

Wir freuen uns auf vielfältige Nominierungen

Johannes König, Ingrid Gogolin und Marcus Hasselhorn

Literatur

Fayed, I., & Cummings, J. (2021). *Teaching in the post COVID-19 era*. Switzerland: Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-74088-7>.

Pelikan, E. R., Lüftenegger, M., Holzer, J., Korlat, S., Spiel, C., & Schober, B. (2021). Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(2), 393–418.

**ZfE Focal topic: Progressing from a pandemic to innovation?**

**Editors: Marcus Hasselhorn, Ingrid Gogolin & Johannes König**



Shortly after school closures due to the covid-19 pandemic in Germany and other countries, we initiated a Call for Papers for the ZfE to prepare a focal issue on the effects of the covid-19 crisis on the education system. An overwhelming response followed. In April 2021, the issue was published with nine original contributions - some of which were highly well-received. For example, the contribution by Pelikan et al. (2021) on self-regulated learning of secondary school students in Austria has meanwhile been cited 120 times. Even if the manuscripts collected at that time refer to the early stages of the pandemic, many of these contributions already indicate that school closures would have negative effects on students' learning and their competencies.

Meanwhile, relevant publications have demonstrated aggravating consequences especially for younger children and children from less well-educated families. In addition, substantial findings have been gained showing negative effects of school closure during pandemic for the health and well-being of children and adolescents. Therefore, the covid-19 pandemic has primarily evoked negative headlines related to education. As could be expected, outcomes were particularly challenging for those who were already burdened.

But isn't there another, more positive side to the coin? Let's just think of the incentives that grew from necessity, solutions to problems which might have a lasting potential, in terms of innovations (e.g. Fayed & Cummings 2021). We are therefore planning another ZfE volume focusing on the pandemic which will mainly highlight that second aspect: progressing from a pandemic towards innovation.

Solutions to problems can particularly be expected with regard to technological developments, for example owing to a specific need for distance learning. Contributions should nevertheless broaden the scope by introducing empirical research on innovations that have been initiated and are possibly enduring. They can be taken from the following areas, providing answers to research questions such as:

1. Qualification-related innovations: Which (digital) technologies or resources does the teacher use for instruction and learning in terms of a meaningful application? Which qualifications or competencies are required respectively or might be promoted? Here, links are possible to another ZfE focal issue edited by Scheiter et al. on teacher education and digitalization.
2. Competence-related innovations: Are there approaches relating to areas of learning or subjects which particularly take the learners' perspective into account and which might serve to advance students' self-regulated learning?
3. Interaction-related innovations: Are there approaches targeting the change of learning environments, which might in particular focus on the supportive relationship between the teacher and learner as peers?
4. Social climate-related approaches: Are there approaches targeting an environment that is conducive to learning?
5. Structure-related innovations: Are there approaches that aim at the reformation of currently common settings for formal and informal and/or non-formal education?

We invite readers to identify possible contributions to such a ZfE focal issue and point out our Call to potential contributors – contributions written in English are welcome. We request a short abstract to be submitted by May 2, 2023 (1200-1500 characters) via e-mail to

[redaktion@zfe-online.de](mailto:redaktion@zfe-online.de)

The abstract should contain:

- a relevant title
- the names, institutional affiliations, and e-mail addresses of all authors
- main text: 1200-1500 characters incl. blank spaces

We will draft the concept for a focal issue on the basis of the submissions by mid-May. Contributors we think match our concept will be invited to submit a full manuscript, probably by 31 July 2023 – for the planned publication of the ZfE focus / thematic issue.

We are looking forward to submissions covering a broad range of aspects related to the focal topic.

Marcus Hasselhorn, Ingrid Gogolin and Johannes König

#### References

Fayed, I., & Cummings, J. (2021). *Teaching in the post COVID-19 era*. Switzerland: Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-74088-7>.

Pelikan, E. R., Lüftenegger, M., Holzer, J., Korlat, S., Spiel, C., & Schober, B. (2021). Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(2), 393–418.